

ส่วนที่ 2

แนวทางการดำเนินงาน

ในการพัฒนาคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ - สุภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมนั้น มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม อย่างชัดเจนและสอดคล้องกัน โดยมีบทบาทของหน่วยงาน และขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

สถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยปฏิบัติที่สำคัญ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์หลักการ “เบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย”
2. กำหนดตัวชี้วัดภาพความสำเร็จ ของพัฒนาคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ - สุภาพสตรี ตาม “เบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย” ของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนอย่างชัดเจน มีความเข้าใจตรงกัน
3. สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
4. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสนใจ และความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล
5. ปรับและออกแบบตามตารางการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนา “เบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย” โดยแนวทางการจัดกิจกรรม “เบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย” มีรายละเอียดพร้อมตัวอย่างใน “คู่มือการพัฒนาคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ - สุภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย”
6. ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย สนองความสนใจ และความต้องการของนักเรียน ซึ่งพิจารณาจากกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่ หรือเลือกจากกิจกรรมในคู่มือการพัฒนาคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ - สุภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย
7. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางที่กำหนด
8. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
9. ประชุม แสวงหา ทบทวนหลังการปฏิบัติงาน นำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
10. สรุปรายงาน และเผยแพร่การดำเนินงาน

บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 เป็นผู้นำหลักการพัฒนาคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ - สุภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย และการบริหารจัดการจัดการกิจกรรมที่เอื้อต่อ “เบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย”

1.2 อำนวยความสะดวก ปรับปรุง และพัฒนาปัจจัยต่างๆ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติ

1.3 ประสานและแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่และภูมิปัญญาต่างๆ มาร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ - สุภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

1.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.5 จัดเวทีเสวนาทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)

1.6 นำผลการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) และผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการเวลากับการจัดกิจกรรมให้ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน

2. ครูผู้สอน

2.1 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสนใจ ความต้องการ จำแนกเป็นระดับชั้น รายบุคคล

2.2 ออกแบบกิจกรรม สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักการและแนวทางการจัดกิจกรรม “เบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย”

2.3 จัดกิจกรรม “เบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย” โดยเน้นการสร้างแรงจูงใจนักเรียนให้มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม การจัดกิจกรรมโดยนักเรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ และกิจกรรมที่หลากหลาย

2.4 ร่วมเสวนา ทบทวนหลังการปฏิบัติ และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

2.5 ประเมิน และพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล

2.6 ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.7 รายงานผลการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

3. ผู้เรียน

3.1 เข้าร่วมกิจกรรมตามตารางการจัดกิจกรรม และวิธีการเรียนรู้ที่กำหนดอย่างกระตือรือร้น และสนองตอบต่อกิจกรรมเต็มตามศักยภาพ และความสามารถของตนเอง

3.2 สำรองความสนใจ ความต้องการ และศักยภาพของตนเองเพื่อวางแผนการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

3.3 ค้นหาความสนใจ ความต้องการของตนเอง

- 3.4 พัฒนาการมีคุณธรรม จริยธรรมของตนเอง
- 3.5 ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.6 ให้ข้อมูลป้อนกลับในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน
- 3.7 ร่วมนำเสนอผลการจัดกิจกรรมของตนเองอย่างภาคภูมิใจ

4. ผู้ปกครอง

- 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม “เบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย” และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ - สุภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย
- 4.2 ให้ข้อมูลป้อนกลับในการปฏิบัติกิจกรรม “เบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย” ของผู้เรียน
- 4.3 ประเมินความก้าวหน้าการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน และร่วมชื่นชมผลงานของผู้เรียน

การจัดกิจกรรม “เบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย”

การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผน แบ่งงานหน้าที่รับผิดชอบ สืบค้น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ นำเสนอแลกเปลี่ยน และสรุปข้อมูลจากการศึกษาโดยใช้ชุมชนสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศ รอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนได้เผชิญกับสภาพจริงของชีวิต หลากหลายมิติ ได้สัมผัสกับธรรมชาติ และได้ประสบการณ์ตรงกับการเรียนรู้กับผู้คนที่แตกต่างกัน หลายช่วงวัยมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดประสบการณ์ “เบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย” นอกจากจะเป็นการถ่ายทอดแนวคิด ประสบการณ์ จริยวัตร และวิถีปฏิบัติที่พึงให้กับผู้เรียนแล้ว ยังเป็นการเปิดโอกาสให้เกิดบรรยากาศร่วมกันเรียนรู้ ถ่ายโอน ส่งทอดประสบการณ์จากนักเรียนที่ต่างวัยกัน นอกจากนั้นผู้เรียนจะได้ฝึกฝนทักษะความสามารถพื้นฐานต่างๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การวางแผน แบ่งปันหน้าที่กันทำงาน สังเกต การลงมือปฏิบัติ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผล แก้ปัญหา ปรับปรุง นำเสนอ แลกเปลี่ยนทักษะทางสังคม ร่วมกับผู้อื่นและทักษะชีวิต โดยการจัดกิจกรรม “เบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย” ดังกล่าวมีแนวทางในการดำเนินการได้ ดังนี้

1. กิจกรรม “เบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย” สามารถจัดได้ทุกระดับการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย
2. การจัดกิจกรรม “เบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย” ตามขนาดโรงเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีแนวดำเนินการ ดังนี้

2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หรือขนาดกลาง ที่มีครูพอดีชั้น หรือครูเพียงพอควรจัดกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรม โดยให้มีจำนวนกลุ่มไม่มากเกินไปและคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของนักเรียนเป็นหลัก

2.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ ที่มีนักเรียนจำนวนมากต้องมีการวางแผนที่รัดกุม เพราะทางโรงเรียนอาจมีข้อจำกัดด้านสถานที่ อาจเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงเวลา

3. การจัดกิจกรรม “เบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย” เป็นกิจกรรมที่เป็นไปตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน จุดเน้น อัตลักษณ์ของโรงเรียน และศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ จากสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม “เบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย”

เมื่อโรงเรียนบริหารจัดการเวลาการจัดกิจกรรม “เบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย” แล้วขั้นตอนต่อไปครูต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ ควรมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับความสนใจ และความต้องการของนักเรียนรายบุคคล เพื่อใช้ประกอบการวางแผนการจัดกิจกรรม

2. วิเคราะห์สภาพความพร้อมของโรงเรียน ด้านบุคลากร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา และเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ อาจกำหนดได้ดังนี้

3.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายให้นักเรียนโดยอาจจะทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล หรือเป็น มีครูเป็นที่ปรึกษา แนวทางนี้เหมาะสมสำหรับ ระยะเวลาเริ่มต้นที่นักเรียนยังไม่มีความพร้อม หรือยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการทำกิจกรรมอย่างแท้จริง และการพัฒนากระบวนการคิด ความรับผิดชอบ และยังต้องคำนึงถึงความพร้อมของอุปกรณ์จำนวนครู ความรู้ ความสามารถของครู และความปลอดภัยของนักเรียนในการทำกิจกรรมทั้งใน และนอกห้องเรียน

3.2 โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนหรือรวมกลุ่มกันเสนอกิจกรรมที่จะปฏิบัติ โดยนักเรียนที่รวมเป็นกลุ่มอาจจะเป็นนักเรียนห้องเดียวกัน หรือนักเรียนระดับชั้นเดียวกันหรือนักเรียนหลายระดับชั้น มาทำกิจกรรมร่วมกัน หรืออาจจะทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง/ชุมชน การเสนอกิจกรรมดังกล่าว ต้องมีครูเป็นที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะการทำกิจกรรมให้มีความเหมาะสม ถูกต้อง ปลอดภัย และสร้างค่านิยมที่ถูกต้อง กิจกรรมที่นักเรียนนำเสนออาจจะเป็นกิจกรรม

3.3 โรงเรียนใช้ทั้งสองแนวทางร่วมกัน ให้โรงเรียนพิจารณาตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

4. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าในการทำกิจกรรม ความพึงพอใจของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมอบหมายให้ครูทุกคนเป็นที่ปรึกษาการทำกิจกรรม เพื่ออำนวยความสะดวก ประสานงาน ให้ข้อเสนอแนะ และดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

5. จัดนำเสนอผลงานของนักเรียน ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

6. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

กิจกรรม “เบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย”

กิจกรรม “เบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย” แบ่งออกเป็น 5 วิถี 15 พฤติกรรมบ่งชี้ มีรายละเอียดดังนี้

วิถีที่ 1 เทิดทูนสถาบัน

พฤติกรรมบ่งชี้

1. ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
2. ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
3. เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

วิถีที่ 2 กตัญญู

พฤติกรรมบ่งชี้

1. ช่วยเหลือบิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา
2. แสดงความนับถือ ยกย่องบิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา
3. ปฏิบัติตนให้เป็นคนดีต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา

วิถีที่ 3 บุคลิกดี

พฤติกรรมบ่งชี้

1. ร่างกายดี
2. แต่งกายดี
3. กิริยามารยาทดี

วิถีที่ 4 มีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้

1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม
2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
3. มีความรับผิดชอบ

วิถีที่ 5 ให้เกียรติ

พฤติกรรมบ่งชี้

1. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล
2. แสดงออกถึงการยกย่องนับถือต่อบุคคล และสถานที่
3. มีจิตสาธารณะ

แนวทางการจัดกิจกรรม “เบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย”

วิถีที่ 1 เติตุนสถาบัน

นิยาม

เติตุนสถาบัน หมายถึง การเคารพ ยกย่อง เชิดชู สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
2. เพื่อให้เกิดศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา
3. เพื่อให้เกิดความเคารพเทตุนสถาบันพระมหากษัตริย์

สาระสำคัญ

การเติตุนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดี สถาบันทั้ง 3 นี้มีความสำคัญต่อเราอย่างมาก เพราะชาติ คือ แผ่นดินที่เราอยู่อาศัย ศาสนา คือ คำสอนขององค์พระศาสดาที่สอนให้เราทุกคนเป็นคนดี และพระมหากษัตริย์คือผู้ปกครองบ้านเมืองโดยธรรม เพื่อความสงบสุขของพสกนิกรชาวไทย ผู้เรียนทุกคนจึงควรเติตุนไว้ซึ่งสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยยึดมั่นและปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

พฤติกรรมบ่งชี้

1. ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
 - 1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ
 - 1.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
 - 1.3 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ

2. ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
 - 2.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
 - 2.2 ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
 - 2.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
3. เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 3.1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 3.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์
 - 3.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรม
2. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

เครื่องมือการวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 0 = ไม่ผ่าน
 1 = ผ่าน
 2 = ดี
 3 = ดีเยี่ยม

การประเมินผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1. อารังไว้ซึ่ง ความเป็น ชาติไทย	ไม่ยืนตรงเคารพ ธงชาติไทย ไม่ร้องเพลงชาติ ไม่รู้ความหมาย ของเพลงชาติ ไม่เข้าร่วม กิจกรรมที่ เสริมสร้างความ สามัคคีปรองดอง ไม่หวงแหน ปกป้อง และยกย่อง ความเป็นชาติไทย	ยืนตรงเคารพ ธงชาติไทย ร้องเพลงชาติ และอธิบาย ความหมาย ของเพลงชาติ ได้ถูกต้อง	ยืนตรงเคารพ ธงชาติไทย ร้องเพลงชาติ และอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติได้ ถูกต้อง เข้าร่วม กิจกรรม ที่เสริมสร้างความ สามัคคีปรองดอง ที่เป็น ประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	ยืนตรงเคารพ ธงชาติไทย ร้องเพลงชาติ และอธิบาย ความหมายของ เพลงชาติได้ถูกต้อง เข้าร่วม กิจกรรม ที่เสริมสร้างความ สามัคคีปรองดอง ที่เป็น ประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ หวงแหน ปกป้อง ยกย่อง ความเป็น ชาติไทย
2. ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตน ตามหลักคำสอน ของศาสนาที่ตน นับถือ	ไม่เข้าร่วม กิจกรรม ไม่ปฏิบัติตนตาม หลักคำสอนของ ศาสนาที่ตน นับถือ ไม่เป็นแบบอย่าง ที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตนตาม หลักคำสอน ของศาสนา ที่ตนนับถือ เป็นแบบอย่างที่ดี ของศาสนิกชน ตามคำแนะนำ	เข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตนตาม หลักคำสอน ของศาสนา ที่ตนนับถือ เป็นแบบอย่างที่ดี ของศาสนิกชน บางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตนตามหลัก คำสอนของศาสนา ที่ตนนับถือ เป็นแบบอย่างที่ดี ของศาสนิกชน สม่ำเสมอ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
3. เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ไม่แสดงความสำนึกในพระมหากษัตริย์ ไม่แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรม แสดงความสำนึกในพระมหากษัตริย์ กรณาคุณและแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ตามคำแนะนำ	เข้าร่วมกิจกรรม แสดงความสำนึกในพระมหากษัตริย์ กรณาคุณและแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ในบางครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรม แสดงความสำนึกในพระมหากษัตริย์ กรณาคุณและแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรม

1. กิจกรรมหน้าเสาธง
2. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม/โฮมรูม/เบญจวิถี
3. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
4. กิจกรรมบรรพชาสามเณรของโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน

วิถีที่ 2 กตัญญู

นิยาม

กตัญญู หมายถึง ความรู้สึกสำนึกในบุญคุณ ด้วยความเคารพนับถือ เชื่อฟัง และช่วยเหลือ ในกิจการงานต่างๆ ต่อ บิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการช่วยเหลือบิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา
2. เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความนับถือและยกย่องบิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา
3. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนให้เป็นคนดีต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา

สาระสำคัญ

ความกตัญญูกตเวทิต เป็นเครื่องหมายของคนดี และเป็นคุณธรรมพื้นฐานที่ควรปลูกฝังให้ มนุษย์รู้จักกระทำหน้าที่อันเหมาะสมของตนเอง ผู้เรียนต้องเรียนรู้ ปฏิบัติ และตระหนักในบุญคุณของ บิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และยอมนำมาซึ่งความสุข ความเจริญ เป็นสิริมงคลแก่ชีวิต และหน้าที่การงาน เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้

1. ช่วยเหลือบิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา
 - 1.1 มีน้ำใจช่วยเหลือ บิดามารดา และผู้มีพระคุณ ด้วยความเต็มใจ
 - 1.2 มีน้ำใจช่วยเหลือ ครูอาจารย์ ด้วยความเต็มใจ
 - 1.3 มีน้ำใจช่วยเหลือ สถานศึกษา ด้วยความเต็มใจ
2. แสดงความนับถือ ยกย่องบิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา
 - 2.1 แสดงความเคารพ และยกย่อง บิดามารดา และผู้มีพระคุณ อย่างถูกต้องเหมาะสม
 - 2.2 แสดงความเคารพ และยกย่อง ครูอาจารย์ อย่างถูกต้องเหมาะสม
 - 2.3 แสดงความเคารพ และยกย่อง สถานศึกษา อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. ปฏิบัติตนให้เป็นคนดีต่อบิดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา
 - 3.1 ปฏิบัติตนให้เป็นคนดีของบิดามารดา ผู้มีพระคุณ
 - 3.2 ปฏิบัติตนให้เป็นคนดีของครูอาจารย์
 - 3.3 ปฏิบัติตนให้เป็นคนดีต่อสถานศึกษา

การวัดและประเมินผล**วิธีการวัดและประเมินผล**

1. การสังเกตพฤติกรรม
2. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

เครื่องมือการวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 0 = ไม่ผ่าน
1 = ผ่าน
2 = ดี
3 = ดีเยี่ยม

การประเมินผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1. ช่วยเหลือบิดา มารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา	ไม่ช่วยเหลือ บิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา	ช่วยเหลือ บิดา มารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา ในบางครั้ง	ช่วยเหลือ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ	มีน้ำใจช่วยเหลือ บิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา ด้วยความเต็มใจ อย่างสม่ำเสมอ และเป็น แบบอย่างที่ดี
2. แสดงความ นับถือและยกย่อง บิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา	ไม่แสดงความเคารพ ยกย่อง บิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา	แสดงความเคารพ และยกย่อง บิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา ในบางครั้ง	แสดงความเคารพ และยกย่อง บิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ	แสดงความเคารพ และยกย่อง บิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ และเป็น แบบอย่างที่ดี
3. ปฏิบัติตนให้เป็น คนดีต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา	ไม่ปฏิบัติตนเป็น คนดีของบิดา มารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา	ปฏิบัติตนเป็นคน ดีของบิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา ในบางครั้ง	ปฏิบัติตนเป็นคน ดีของบิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตนเป็นคน ดีของบิดามารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ และเป็น แบบอย่างที่ดี

กิจกรรม

1. กิจกรรมหน้าเสาธง/แสดงความเคารพซึ่งกันและกัน
2. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ/วันแม่แห่งชาติ
3. กิจกรรมวันไหว้ครู
4. กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน
5. กิจกรรมการเรียนการสอน/อื่นๆ

วิถีที่ 3 บุคลิกดี

นิยาม

บุคลิกดี หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่ปรากฏในด้านสุขภาพอนามัย การแต่งกาย ท่วงที กิริยามารยาท และการแสดงออกทางสังคมที่ทำให้ผู้พบเห็นเกิดความประทับใจในด้านบวก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่งกายถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกิริยามารยาทดีงามอย่างไทย

สาระสำคัญ

บุคลิกภาพเป็นลักษณะโดยรวมของบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย การแต่งกาย และ กิริยามารยาท ซึ่งผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่ดี เหมาะสม ตามกาลเทศะ

พฤติกรรมบ่งชี้

1. ร่างกายดี
 - 1.1 สุขภาพพลานามัยแข็งแรง
 - 1.2 ผิวพรรณสะอาด
 - 1.3 การเจริญเติบโตสมส่วนตามวัย สง่างาม
2. แต่งกายดี
 - 2.1 ถูกต้องตามระเบียบ
 - 2.2 สะอาดเรียบร้อย
 - 2.3 เหมาะสม ตามกาลเทศะ
3. กิริยามารยาทดี
 - 3.1 พูดจาไพเราะ สุภาพ เรียบร้อย
 - 3.2 มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน
 - 3.3 เหมาะสม ตามกาลเทศะ

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรม
2. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

เครื่องมือการวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 0 = ไม่ผ่าน
 1 = ผ่าน
 2 = ดี
 3 = ดีเยี่ยม

การประเมินผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)
1. ร่างกายดี	สุขภาพ พลาสมา ไม่แข็งแรง ผิวพรรณ ไม่สะอาด การเจริญเติบโต ไม่สมส่วน ตามวัย	- มีสุขภาพ พลาสมา แข็งแรง - ผิวพรรณ สะอาด - มีการ เจริญเติบโต สมส่วนตามวัย และสง่างาม อย่างใดอย่างหนึ่ง	- มีสุขภาพ พลาสมา แข็งแรง - ผิวพรรณ สะอาด - มีการ เจริญเติบโต สมส่วนตามวัย และสง่างาม อย่างน้อย สองประเด็น	- มีสุขภาพ พลาสมา แข็งแรง - ผิวพรรณ สะอาด - มีการ เจริญเติบโต สมส่วนตามวัย และสง่างาม ครบทุกประเด็น
2. แต่งกายดี	ไม่ถูกต้องตาม ระเบียบไม่ สะอาด เรียบร้อย ไม่เหมาะสม ตามกาลเทศะ	ถูกต้องตาม ระเบียบ สะอาดเรียบร้อย เหมาะสม ตามกาลเทศะ เมื่อได้รับ คำแนะนำ	ถูกต้องตาม ระเบียบ สะอาดเรียบร้อย เหมาะสม ตามกาลเทศะ เป็นบางครั้ง	ถูกต้องตาม ระเบียบ สะอาดเรียบร้อย เหมาะสม ตามกาลเทศะ สม่ำเสมอ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)
3. กิริยา มารยาทดี	พูดจาไม่ไพเราะ ไม่สุภาพ เรียบบร้อย ไม่มีสัมมา คารวะ ไม่อ่อนน้อม ถ่อมตน ไม่เหมาะสม ตามกาลเทศะ	พูดจาไพเราะ สุภาพ เรียบร้อย มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน เหมาะสม ตาม กาลเทศะเมื่อ ได้รับคำแนะนำ	พูดจาไพเราะ สุภาพ เรียบร้อย มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน เหมาะสม ตามกาลเทศะ เป็นบางครั้ง	พูดจาไพเราะ สุภาพ เรียบร้อย มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน เหมาะสม ตามกาลเทศะ สม่ำเสมอ

กิจกรรม

1. ตรวจสอบสุขภาพประจำปี
2. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย
3. ตรวจสอบเครื่องแต่งกายทุกวัน
4. กิจกรรมกีฬาภายใน
5. การเล่นเกมกีฬาตามที่ตนเองสนใจและถนัด
6. การเคารพครู เพื่อน พี่น้อง และผู้อื่น
7. กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพ
8. กิจกรรมประกวดมารยาทไทย

วิถีที่ 4 มีวินัย

นิยาม

วินัย หมายถึง ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ สำหรับควบคุมความประพฤติ กาย วาจา และจิตใจของคนในสังคมให้เรียบร้อยดีงาม

ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เป็นปกติวิสัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม
2. เพื่อให้นักเรียนตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน
3. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

สาระสำคัญ

วินัย เป็นการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่เราได้รับอย่างตั้งใจ และยอมรับผลการกระทำของตนเอง การปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัยในตนเองจะช่วยฝึกให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นสิ่งสำคัญในการอยู่ร่วมกันซึ่งเป็นรากฐานในสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้

1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม
 - 1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว
 - 1.2 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
 - 1.3 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของสังคม
2. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน
 - 2.1 วางแผนการปฏิบัติกิจกรรม
 - 2.2 จัดเวลาให้พอเหมาะกับกิจกรรม
 - 2.3 ปฏิบัติกิจกรรมตรงต่อเวลา
3. มีความรับผิดชอบ
 - 3.1 ความรับผิดชอบต่อตนเองและครอบครัว
 - 3.2 ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน
 - 3.3 ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรม
2. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

เครื่องมือการวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 0 = ไม่ผ่าน
1 = ผ่าน
2 = ดี
3 = ดีเยี่ยม

การประเมินผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)
1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	ไม่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เมื่อได้รับการ ตักเตือน	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม อย่างสม่ำเสมอ
2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	ไม่มีการวางแผนการปฏิบัติ กิจกรรม ไม่มีการ จัดเวลาให้ พอเหมาะ กับกิจกรรม ไม่ปฏิบัติกิจกรรม ตรงต่อเวลา	มีการวางแผน การปฏิบัติ กิจกรรม จัดเวลาให้ พอเหมาะ กับ กิจกรรม และปฏิบัติ กิจกรรม ตรงต่อเวลา เมื่อได้รับการ ตักเตือน	มีการวางแผน การปฏิบัติ กิจกรรม จัดเวลาให้ พอเหมาะ กับ กิจกรรม และ ปฏิบัติกิจกรรม ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	มีการวางแผนการ ปฏิบัติกิจกรรม จัดเวลาให้ พอเหมาะ กับ กิจกรรมและ ปฏิบัติกิจกรรม ตรงต่อเวลา อย่างสม่ำเสมอ
3. มีความ รับผิดชอบ	ไม่มีความ รับผิดชอบ ต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และส่วนรวม	มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และส่วนรวม เมื่อได้รับ การแนะนำ	มีความ รับผิดชอบ ต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และส่วนรวม เป็นบางครั้ง	มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และส่วนรวม อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรม

1. กิจกรรมหน้าเสาธง/กิจกรรมโฮมรูม
2. กิจกรรมการเรียนการสอน
3. กิจกรรมประชุม สวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
6. กิจกรรมสภานักเรียน

วิธีที่ 5 ให้เกียรติ

นิยาม

เกียรติ หมายถึง การยกย่องนับถือ

ให้เกียรติ หมายถึง การแสดงออกถึงการยกย่องนับถือ ให้ความเคารพ ให้ความสำคัญแก่บุคคลและสถานที่

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล
2. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนแสดงออกถึงการยกย่องนับถือต่อบุคคลและสถานที่
3. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ

สาระสำคัญ

การให้เกียรติ เป็นการแสดงออกถึงการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ยกย่องนับถือบุคคลอื่นและสถานที่ ตลอดจนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้

1. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล
 - 1.1 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 - 1.2 ยอมรับและพิจารณาอย่างมีเหตุผล
 - 1.3 ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
2. แสดงออกถึงการยกย่องนับถือต่อบุคคลและสถานที่
 - 2.1 ทักทายแสดงความเคารพ
 - 2.2 ให้ความยกย่องนับถือ
 - 2.3 แสดงความยินดีตามโอกาส

3. มีจิตสาธารณะ

- 3.1 เสียสละ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น
- 3.2 เสียสละ มีน้ำใจช่วยเหลือชุมชน
- 3.3 เสียสละ มีน้ำใจช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติ

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรม
2. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

เครื่องมือการวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 0 = ไม่ผ่าน
 1 = ผ่าน
 2 = ดี
 3 = ดีเยี่ยม

การประเมินผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล	ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ยอมรับ ไม่พิจารณาอย่างมีเหตุผลและไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับและพิจารณาอย่างมีเหตุผล ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันเมื่อได้รับการแนะนำ	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับและพิจารณาอย่างมีเหตุผล ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันเป็นบางครั้ง	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับและพิจารณาอย่างมีเหตุผล ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
2. แสดงออกถึงการยกย่องนับถือต่อบุคคลและสถานที่	ไม่ทักทาย ไม่แสดงความเคารพ ไม่ให้ความยกย่อง นับถือและ ไม่แสดงความยินดีตามโอกาส	ทักทายแสดงความเคารพ ให้ความยกย่องนับถือ แสดงความยินดีตามโอกาสเมื่อได้รับการแนะนำ	ทักทายแสดงความเคารพ ให้ความยกย่องนับถือ แสดงความยินดีตามโอกาส เป็นบางครั้ง	ทักทายแสดงความเคารพ ให้ความยกย่องนับถือ แสดงความยินดีตามโอกาส อย่างสม่ำเสมอ
3. มีจิตสาธารณะ	ไม่เสียสละ ไม่มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	เสียสละ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เมื่อได้รับการแนะนำ	เสียสละ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นบางครั้ง	เสียสละ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรม

1. กิจกรรมหน้าเสาธง
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
4. กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา
5. กิจกรรมสาธารณประโยชน์