

ภาคผนวก จ
กิจกรรมวิธีที่ 5 ให้เกียรติ

กิจกรรมที่ 1

พฤติกรรมทางสังคม

1. ชื่อกิจกรรม พฤติกรรมทางสังคม

2. วัตถุประสงค์

1. ระบุพฤติกรรมที่ควรทำและไม่ควรทำในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
2. เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการรับฟังและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
3. เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

3. แนวความคิด

การอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนต้องเรียนรู้ที่จะแสดงพฤติกรรมที่ดีต่อกัน รวมทั้งการรับฟังและยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อันทำให้เกิดความสงบเรียบร้อยในสังคม มีความสุขในการอยู่ และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

4. ขั้นตอนกิจกรรม

4.1 ขั้นนำ

นำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของนักเรียนในห้องเรียน ว่ามีใครไม่ถูกกันบ้าง เรื่องอะไร ทำให้ถึงไม่ถูกกัน แล้วสมาชิกในห้องรู้สึกอย่างไรที่เห็นเพื่อนไม่ถูกกัน แต่ถ้ามีใครที่ไม่ถูกกัน ก็ให้บอกว่า รู้สึกอย่างไรที่เพื่อนๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

4.2 ขั้นกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 ร่วมกันคิดว่าพฤติกรรมใดบ้างที่ควรทำในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

กลุ่มที่ 2 ร่วมกันคิดว่าพฤติกรรมใดบ้างที่ไม่ควรทำในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2. ทบทวนพฤติกรรมที่เหมาะสม (ควรและไม่ควรทำ) ในการอยู่ร่วมกัน

3. ร่วมกันคิดว่าผู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนมีใครบ้าง

4. แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 ร่วมกันระบุพฤติกรรมที่ควรและไม่ควรแสดงต่อเพื่อน

กลุ่มที่ 2 ร่วมกันระบุพฤติกรรมที่ควรและไม่ควรแสดงต่อครู

กลุ่มที่ 3 ร่วมกันระบุพฤติกรรมที่ควรและไม่ควรแสดงต่อผู้ปกครอง

กลุ่มที่ 4 ร่วมกันระบุพฤติกรรมที่ควรและไม่ควรแสดงต่อผู้อ่อนวัยกว่า

กลุ่มที่ 5 ร่วมกันระบุพฤติกรรมที่ควรและไม่ควรแสดงต่อเพื่อนบ้าน
บันทึกลงในใบงาน เรื่อง การแสดงออกอย่างเหมาะสม

5. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน กลุ่มที่เหลือเสนอแนะเพิ่มเติมละคัดค้านได้ ผู้นำเสนอบันทึก
ข้อยุติในใบงานของกลุ่ม

6. ร่วมกันสรุปว่า การอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่น มารยาทและการแสดงออกเป็นเรื่องสำคัญ
ที่จะทำให้มีความรู้สึกที่ดีต่อกัน นักเรียนควรนำสิ่งที่แต่ละกลุ่มนำเสนอไปปฏิบัติต่อกัน

7. ครูนำเสนอเกี่ยวกับการหาข้อตกลงในกลุ่มที่สมาชิกมีความเห็นไม่ตรงกันแล้วเกิดการ
ทะเลาะวิวาท ที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น การไปทัศนศึกษา การจัดงานวันเด็ก

8. คัดเลือกนักเรียน 10 คน แสดงบทบาทสมมติในการประชุมกำหนดกิจกรรมการแสดง
ของห้องวันเด็ก ที่เหลือเป็นคนดู (ซึ่งครูต้องคัดเลือกและซักซ้อมความเข้าใจในการแสดงบทบาท
สมมติไว้ล่วงหน้าว่าในการประชุม มีคนหนึ่งเป็นประธาน อีกคนหนึ่งเป็นผู้บันทึกการประชุม ที่เหลือ
8 คน เป็นผู้เข้าร่วมประชุม และสถานการณ์ในการประชุมจะไม่ราบรื่น เนื่องจากแต่ละคนก็ต้องการ
จะให้ที่ประชุมยอมรับความคิดเห็นของตน)

9. ครูทุกคนต้องสังเกตแสดงพฤติกรรมของผู้แสดงแต่ละคน แล้วบันทึกการสังเกตลงใน
แบบบันทึกโดยระบุหมายเลขที่วางอยู่หน้าผู้ประชุม

10. เมื่อการประชุมดำเนินไปประมาณ 10 - 15 นาที ให้หยุดการประชุม แล้วถามผู้ดูว่า
การประชุมนี้มีมีท่าว่าจะหาข้อยุติได้ไหม เพราะเหตุใด (ซึ่งตามที่ซักซ้อมไว้จะต้องหาข้อยุติไม่ได้
เพราะไม่มีใครยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น)

11. ครูทบทวนผลการประชุมที่หาข้อยุติไม่ได้ เพราะไม่ฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

12. ขออาสาสมัคร 10 คน ที่จะแสดงบทบาทสมมติการประชุมที่หาข้อยุติไม่ได้
และบรรยากาศเป็นไปด้วยความราบรื่น โดยให้เวลาซักซ้อม 10 นาที

13. อาสาสมัครแสดง สมาชิกที่เหลือสังเกตและบันทึกแบบบันทึกแผ่นที่ 2

4.3 ขั้นสรุป

ร่วมกันสรุปว่าการประชุมครั้งที่ 2 นี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เพราะทุกคนมีการรับฟัง
และยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

2. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ตามประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

5. สื่อที่ใช้

5.1 ใบความรู้ เรื่อง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล

5.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง การแสดงออกอย่างเหมาะสม

5.3 แผนผังการจัดที่ประชุม

5.4 แบบบันทึกการสังเกตการณ์ประชุม 2 แผ่น ต่อนักเรียน 1 คน

6. ประเมินผล

6.1 การสังเกต

1. การอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามของนักเรียน
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน

ใบความรู้

เรื่อง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล

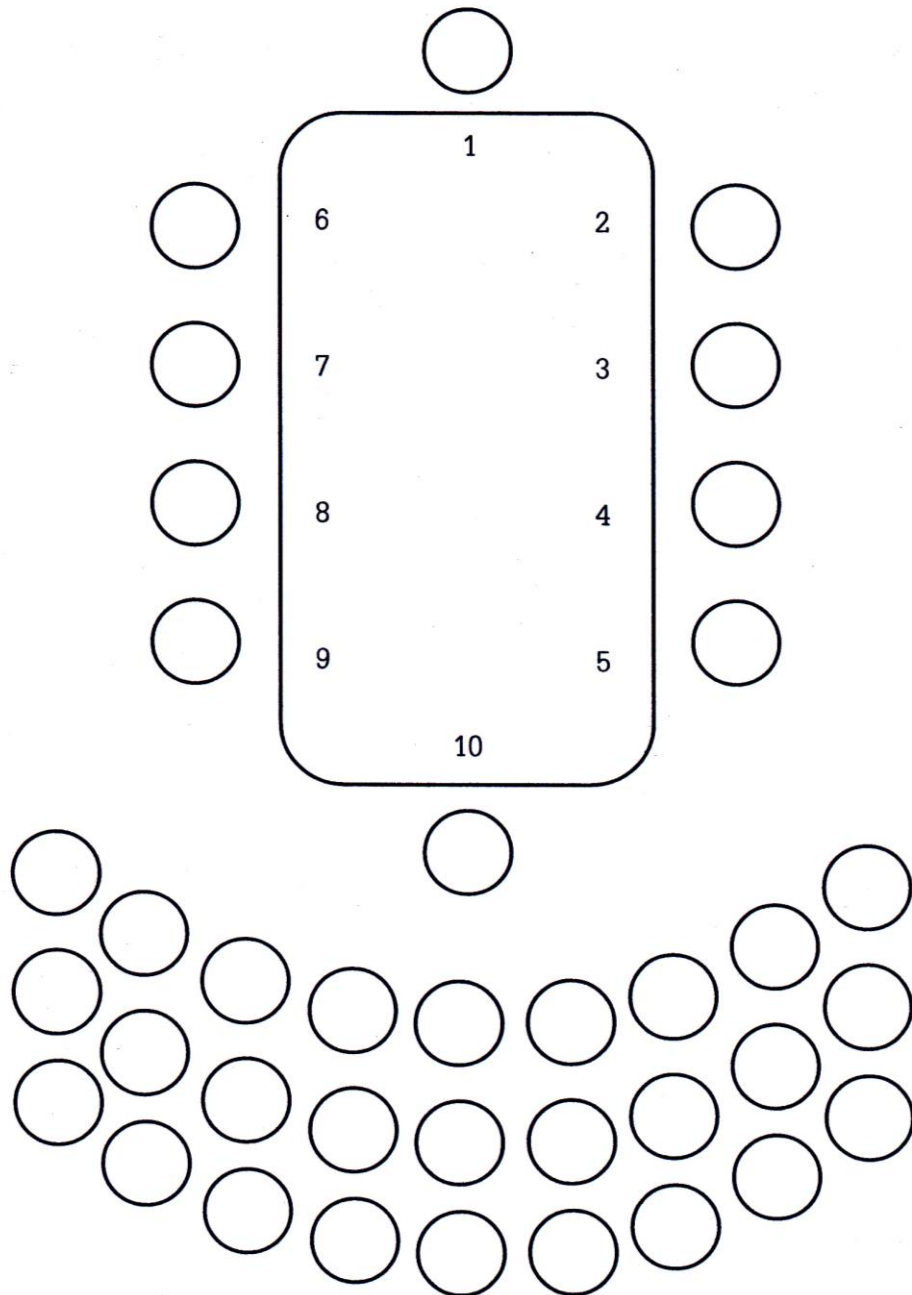
คนเราไม่สามารถอยู่คนเดียวในโลกนี้ได้ เพียงแต่เราควรยอมรับให้ผู้อื่นมาอยู่ด้วยกับเราได้หรือไม่ เราควรเปิดโอกาสให้ผู้อื่นเข้ามาให้ความคิดเห็นหรือทำให้โอกาสเข้าได้พูดในสิ่งที่เขาคิดว่าถูกต้องหรือเห็นสมควร เราจะได้สิ่งใหม่เข้ามาในชีวิตได้อีกเยอะเหมือนกัน เช่น ในการเรียน การทำรายงานส่งให้อาจารย์ในกลุ่มที่เราจับกลุ่มกันนั้น หากเรารับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เราจะได้ความเห็นหรือความคิดจากคนในกลุ่มอาจจะทำให้รายงานมีเนื้อหาได้มากขึ้น หรือแม้กระทั่งการทำงาน เช่น ในฝ่ายการตลาด มีการประชุมในระหว่างไตรมาสเกิดขึ้น เพื่อค้นหาว่าหันว่าทำไมผู้แข่งขันหรือคู่ต่อสู้มียอดขายมากยิ่งขึ้น ถ้ามีแต่ประธานในที่ประชุมพูดในสิ่งที่ตนเองรู้ งานนั้นอาจจะได้ข้อมูลอะไรเลย แต่ถ้ามีคนให้ความคิดเห็นหรือบอกว่าฝ่ายตรงข้ามใช้กลยุทธ์แจกของทดลองใช้ก่อน และมีส่วนลดเมื่อไปซื้อและโฆษณาตามสถานที่สำคัญต่างๆ ทำให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ดีกว่าอาจจะมีคนให้ความเห็นว่าเราควรจัดให้มีกิจกรรมตามสถานศึกษาเพื่อกระตุ้นกลุ่มเป้าหมายลูกค้าในกลุ่มนักเรียนนักศึกษา หรืออาจจะให้มีการจัดเพิ่มยอดขายได้อีกทางแต่ถ้าไม่มีคนที่ให้ความเห็นในที่ประชุมงานอาจไม่สามารถแก้ไขทันคู่ต่อสู้หรือว่างานนั้นอาจจะขาดทุนไปเสียก็ได้

จึงเห็นได้ว่าการที่ยอมรับหรือรับฟังในความคิดเห็นของผู้อื่นจะทำให้งานของเราที่ทำได้หรือออกมาสู่ภายนอกเป็นที่ต้องการของตลาด หรือว่าจะเป็นข้อมูลที่ดีกว่าบุคคลอื่น ดังนั้นการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นก็มีส่วนทำให้งานที่ทำนั้นประสบความสำเร็จตามกันมา

การที่เราเปิดโอกาสให้ผู้อื่นเข้ามาแบ่งปันความคิดเห็นหรือรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอาจจะทำให้เรารู้สึกไม่ดี อาจจะกลัวว่าเขาจะมาแย่งผลงาน เราอาจทำให้การทำงานราบรื่นมากขึ้นในชีวิตประจำวันหรือการเรียนก็จะทำให้ประสบความสำเร็จเช่นเดียวกับกรณีที่มีเพื่อนร่วมงานแนะนำ บางครั้งเราอาจจะคิดว่าเขาอาจจะมาแย่งในตำแหน่งหน้าที่ของเรา แต่ถ้าเรามองโลกในแง่ดีเข้าอาจจะต้องการให้เราเป็นผู้นำหรือหัวหน้าที่ดีในอนาคตของการทำงานเพราะเขาก็เป็นลูกน้องย่อมมองเห็นถึงจุดดีหรือจุดด้อยของเราได้ สิ่งนี้จึงสำคัญในการทำงานให้ประสบความสำเร็จด้วย

การยอมรับและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นนับเป็นอีกหนึ่งลักษณะของการเป็นผู้นำที่ดี เพราะเมื่อผู้นำรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น เขาก็จะสามารถคัดกรองเอาความคิดเห็นที่ดีที่สุดมาปฏิบัติซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างมากทั้งกับตัวเองและประชาชน ในขณะที่เดียวกัน หากผู้นำหลงตัวเอง มองว่าความคิดตัวเองสมบูรณ์แบบเบ็ดเสร็จ เขาและสังคมก็ต้องพลอยหมดโอกาสจะได้รับพลอยเมืงงามซึ่งบางทีอาจได้รับจากประชาชนชั้นต่ำสุดในสังคมก็เป็นได้

แผนผังการจัดที่ประชุม



แบบบันทึกการสังเกตที่ประชุม

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตการประชุมแล้วบันทึกพฤติกรรมในการร่วมประชุมของแต่ละคน

คนที่	พฤติกรรมในการร่วมประชุม
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

กิจกรรมที่ 2

มารยาททางสังคมของฉันทัน

1. ชื่อกิจกรรม มารยาททางสังคมของฉันทัน

2. วัตถุประสงค์

1. บอกมารยาทที่ดีในสังคมได้
2. วิเคราะห์ผลที่ได้รับจากการมีมารยาทที่ดีได้

3. แนวความคิด

มารยาท คือ การแสดงออกที่มีแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติโดยได้รับการอบรมให้ตรงตามความนิยมแห่งสังคมมารยาท ไม่ได้ติดตัวมาแต่เกิด แต่ได้มาจากสิ่งแวดล้อม มีการศึกษา อบรม เป็นสำคัญ มารยาทแสดงออกมาที่กิริยาท่าทางและการพูดจา ต้องฝึกเองจนเกิดขึ้นเป็นอัตโนมัติ คนดีมารยาทดีเท่ากันแต่อาจไม่เหมือนกัน เพราะคนมีบุคลิกภาพต่างกัน การแสดงออกย่อมต่างกันด้วย มีตัวร่วม คือ แสดงออกมาแล้วเป็นผลดีแก่ตัว เพราะทำให้ผู้อื่นพอใจด้วยรู้สึกว่าได้รับเกียรติ เมื่อให้เกียรติแก่ผู้อื่น ตนเองก็จะเป็นผู้มีเกียรติด้วย สังคมใดมีคนแสดงมารยาทดีต่อกัน สังคมนั้นเป็นสังคมของผู้มีเกียรติ

4. ขั้นตอนกิจกรรม

4.1 ขั้นนำ

นำเข้าสู่กิจกรรมโดยใช้วิธีการชมเชยให้กำลังใจ ซึ่งตัวนักเรียนเองต้องการความสนใจ การยอมรับที่สม่าเสมอจากครู ครูจึงควรบอกให้นักเรียนรู้ถึงความต้องการอย่างชัดเจน ชมเชยเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ดี ครูนำเข้าสู่กิจกรรม

4.2 ขั้นกิจกรรม

1. ครูซักถามนักเรียนว่า มารยาทคืออะไรโดยยกตัวอย่าง เช่น
 - ก่อนนักเรียนจะเดินเข้าห้องเรียนที่มีการเรียนอยู่ให้นักเรียนขออนุญาตคุณครูที่กำลังสอนอยู่เพื่อขอเข้าห้องเรียน เรียกว่า “ผู้มีมารยาท”
 - เมื่อนักเรียนเดินผ่านผู้ใหญ่หรือผู้อาวุโสกว่าควรยกมือไหว้และกล่าวคำทักทาย “สวัสดีครับ/ค่ะ” ด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตน จึงได้เรียกว่า “ผู้มีมารยาทที่ดี”
2. ครูและนักเรียนร่วมกันชมวีดิทัศน์ เรื่อง มารยาทที่ดีในสังคม
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายจากการรับชมวีดิทัศน์แล้วสรุปร่วมกัน

4..ครูแจกและชี้แจงการปฏิบัติใบงานที่ 1 เรื่อง มารยาททางสังคมของฉัน แล้วให้นักเรียนทำตามคำชี้แจง

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย และสรุปการมีมารยาทที่เหมาะสมในสังคม

4.3 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าทุกคนควรมีมารยาททางสังคมที่ดี จะเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมกับบุคคลอื่นได้ดีและมีความสุข

5. สื่อที่ใช้

5.1 ใบความรู้ เรื่อง มารยาททางสังคม

5.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง มารยาททางสังคมของฉัน

5.3 วีดิทัศน์ เรื่อง “มารยาทที่ดีในสังคม”

6. ประเมินผล

6.1 การสังเกต

1. การอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามของนักเรียน
2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน

ใบความรู้ เรื่อง มารยาททางสังคม

ธรรมชาติของคนเราต้องการความภาคภูมิใจในตัวเอง ไม่ว่าจะเป็นคนยากดีมีจน สูงต่ำดำขาว ใดๆ ก็มักจะหาความภาคภูมิใจจากสิ่งใดสิ่งหนึ่งในชีวิตของตนจนได้ เช่น ฐานะ ชาติตระกูล การศึกษา หน้าตา การงาน ความสามารถ รูปร่างหน้าตา เป็นต้น แม้คนหน้าตาธรรมดา ก็อาจมีความภูมิใจว่า ตนมีความงามในส่วนใดส่วนหนึ่ง เช่น ฟันสวย ตาสวย ริมฝีปากสวย ผมสวย ฯลฯ ความภาคภูมิใจนี้ก่อให้เกิดความมั่นใจในคุณค่าของการดำรงอยู่แห่งชีวิต

ดังนั้นจึงไม่มีใครปรารถนาที่จะคบหากับบุคคลที่ชอบใช้กิริยาวาจามาบั่นทอนความภาคภูมิใจ ทำลายเกียรติยศของตน ไม่ว่าบุคคลนั้นๆ จะเป็นใครก็ตาม ทุกคนต่างก็มีเกียรติด้วยกันทั้งนั้น ต้องรู้จักที่จะให้เกียรติซึ่งกันและกันตามลำดับฐานะ เช่น นักเรียนต้องให้เกียรติต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ หัวหน้า นักเรียน เพื่อนๆ นักเรียนรุ่นพี่ และรุ่นน้อง คู่ต่อสู้ในการแข่งขันกีฬา หรือบุคคลที่อยู่ในฐานะที่ต่ำกว่า ก็ต้องได้รับเกียรติเช่นเดียวกัน

การให้เกียรตินั้น กระทำได้ทั้งกาย วาจา และใจ การกระทำ เช่น การทำความเคารพ การเชื่อฟังครู การไม่พูดแทรกขึ้นระหว่างที่ผู้อื่นกำลังพูด การไหว้ และการแสดงความยินดี หรือการแสดง ความเสียใจ ผู้ที่รู้จักให้เกียรติผู้อื่น ย่อมได้รับความยอมรับ นิยม ชมชอบว่าเป็นผู้มีมารยาทงามและเป็น คนน่ารัก

นอกจากนี้ ต้องรู้จักให้เกียรติสถานที่ด้วย เช่น โรงเรียนนักเรียนต้องแต่งกายให้เหมาะสมอยู่ในระเบียบของโรงเรียน ห้องประชุม หรือแม้แต่สถานที่ราชการ หรือการไปบ้านของผู้อื่น ผู้มีเกียรติ ต้องรู้จักการให้เกียรติสถานที่

สรุปได้ว่า คนทุกคนต้องรู้จักให้เกียรติต่อตนเองและผู้อื่น เชื่อและภาคภูมิใจในเกียรติของตน แล้วก็รู้จักที่จะให้เกียรติผู้อื่นที่อยู่ร่วมกันในสังคม จะเป็นพ่อแม่พี่น้อง ครูอาจารย์และบุคคลอื่นๆ ถ้าทุกคนรู้จักให้เกียรติกัน สังคมก็จะน่าอยู่

ใบงานที่ 1
เรื่อง มารยาททางสังคมที่ดีของฉัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแผนผังความคิด เรื่อง มารยาทที่ดีในสังคม

มารยาทที่ดีในสังคม

กิจกรรมที่ 3

จิตสาธารณะคืออะไร

1. ชื่อกิจกรรม จิตสาธารณะคืออะไร

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องจิตสาธารณะ
2. เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ

3. แนวความคิด

จิตสาธารณะ คือ คุณลักษณะทางจิตใจของบุคคลที่มีความพร้อม ความปรารถนาที่จะช่วยแก้ปัญหา การแสดงออกที่จะอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม รวมถึงการใช้และการรักษาสิ่งของที่เป็นของส่วนรวม การพัฒนาจิตสำนึกในตัวบุคคล ควรได้รับการพัฒนาตั้งแต่วัยเด็ก ซึ่งผู้ที่มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อพฤติกรรมของเด็ก ก็คือ บิดา มารดา ครู และเพื่อน หากครอบครัว ครู เพื่อน ได้ถ่ายทอดความมีจิตสำนึกที่ดี มีจิตสำนึกต่อสาธารณสมบัติส่วนรวมให้แก่เด็กอย่างสม่ำเสมอ เด็กจะซึมซับคุณลักษณะที่ดีติดตัวไป

4. ขั้นตอนกิจกรรม

4.1 ขั้นนำ

นำเข้าสู่กิจกรรมโดยครูสนทนากับนักเรียนถึงความหมายของจิตสาธารณะตามที่นักเรียนเข้าใจ และนักเรียนเคยปฏิบัติตนหรือเคยเห็นผู้อื่นปฏิบัติตน แสดงความมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อ ไม่เห็นแก่ตัว อย่างไรบ้าง

1. ครูให้นักเรียนดูภาพสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนที่สกปรก เสื่อมโทรม ชำรุด เสียหาย และที่สะอาด สวยงาม ไม่ชำรุด เช่น ม้าหินอ่อนที่หักพัง ม้านั่งที่สะอาดไม่พัง ผนังอาคารที่ถูกขีดเขียนกับที่ไม่มีรอยขีดเขียน

4.2 ขั้นกิจกรรม

1. นักเรียนพิจารณาภาพในข้อ 1 และอภิปรายร่วมกันว่านักเรียนชอบภาพใด ไม่ชอบภาพใด เพราะเหตุใด ภาพที่นักเรียนไม่ชอบ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ก่อให้เกิดผลกระทบกับใครบ้าง นักเรียนคิดว่าภาพที่เห็นเป็นปัญหาที่ควรแก้ไขหรือไม่ นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเหล่านั้น อย่างไร ทำไมเราจึงควรร่วมกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว

2. เมื่อนักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นพอสมควรแล้ว ครูนำเข้าสู่เรื่อง จิตสาธารณะ โดยชี้แจงนักเรียนว่าที่นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น สาเหตุของปัญหาเหล่านั้นเกิดมาจากการที่นักเรียนจำนวนหนึ่งขาดจิตสาธารณะ

3. ครูให้นักเรียนปฏิบัติใบงานที่ 1 เรื่อง จิตสาธารณะคืออะไร

4. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับจิตสาธารณะคืออะไร ทำไมเราต้องมีจิตสาธารณะ

5. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง จิตสาธารณะ แก่นักเรียน โดยชี้แจงประกอบใบความรู้ และให้นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่จัดเป็นจิตสาธารณะ

4.3 ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โดยให้นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ

5. สื่อที่ใช้

5.1 ภาพสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน

5.2 ใบความรู้ เรื่อง จิตสาธารณะ

5.3. ใบงานที่ 1 จิตสาธารณะคืออะไร

6. ประเมินผล

6.1 การสังเกต

1. การอภิปรายแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามของนักเรียน

2. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน

ใบความรู้ เรื่อง จิตสาธารณะ

จิตสาธารณะ (Public mind, Public consciousness) คือ ความรู้สึกของบุคคลที่มองเห็นถึงปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม แล้วรู้สึกอยากเข้าไปมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคมในเรื่องต่างๆ ที่เป็นปัญหา หรือเกิดความเดือดร้อน โดยรู้ถึงสิทธิและหน้าที่ในความรับผิดชอบ พร้อมลงมือปฏิบัติร่วมช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้แก่สังคมของเราร่วมกับผู้อื่น หรือเรียกง่ายๆ ว่าเป็นน้ำใจของคนที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ในสังคมด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทนใดๆ นั่นเอง

ข้อดีของการมีจิตสาธารณะคืออะไร?

- ทำให้เป็นคนคิดบวก มองผู้อื่นในแง่ที่ดี ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น
- ทำให้เราเป็นคนที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี และปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมต่างๆ ได้ดี
- ทำให้เป็นที่รักใคร่จากผู้คนรอบข้างและได้รับความเมตตา
- ทำให้เป็นคนไม่เห็นแก่ตัวคิดถึงส่วนรวมเป็นหลักมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- ทำให้เป็นคนเข้าใจผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- ทำให้เป็นคนมีเหตุผล เข้าใจและเห็นใจในความทุกข์เดือดร้อนของผู้อื่นโดยไม่เหยียดหยามหรือทับถมผู้อื่น
- ทำให้เข้ากับผู้อื่นได้ง่ายและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ทำให้เป็นคนใจกว้าง มีความรักให้แก่ผู้คนและสิ่งรอบข้าง ไม่ว่าจะเป็นคน, สัตว์, พืช หรือสิ่งแวดล้อมต่างๆ เป็นต้น
- ทำให้กลายเป็นผู้ชอบช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่นึกดูดย ไม่คิดว่าไม่ใช่เรื่องของตน แล้วละเลยปล่อยทิ้งให้ผู้อื่นเดือดร้อน
- เมื่อถึงยามที่เราเดือดร้อนก็จะมีผู้ยื่นมือเข้ามาช่วยเหลือเช่นกัน

ซึ่งการมีจิตสาธารณะนี้หากเราเริ่มปลูกฝังกันตั้งแต่เด็ก ก็จะทำให้เด็กสามารถเติบโตขึ้นมาเป็นคนดีของสังคมได้ดี โดยพ่อแม่ผู้ปกครองสามารถฝึกให้เด็กเริ่มเรียนรู้จากการมีระเบียบวินัยรับผิดชอบต่อตนเอง เรียกว่าเริ่มกันตั้งแต่สิ่งเล็กน้อยใกล้ๆ ตัว ทำให้เด็กค่อยๆ รู้จักการเรียนรู้จากสิ่งที่เรียกว่ากฎของธรรมชาติการอยู่ร่วมกันที่ผ่านการสอน ฝึกฝนมาจากตนเองและสิ่งแวดล้อมรอบข้าง ที่สำคัญพ่อแม่ผู้ปกครองควรทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กด้วย ก็จะทำให้เด็กเหล่านี้เติบโตขึ้นมากลายเป็นผู้มีจิตสาธารณะของสังคมนั่นเอง

ใบงานที่ 1

เรื่อง จิตสาธารณะคืออะไร

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. บุคคลที่มีจิตสาธารณะจะมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

2. ถ้าคนในประเทศชาติขาดจิตสาธารณะประเทศชาติจะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

3. เพราะเหตุใดเราจึงต้องให้ความสำคัญกับเรื่อง จิตสาธารณะ

.....

.....

.....

4. ให้นักเรียนยกตัวอย่างแนวทางในการสร้างจิตสาธารณะในตนเองมาอย่างน้อย 5 อย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

5. ให้นักเรียนยกตัวอย่างจิตสาธารณะที่นักเรียนสามารถทำได้มาอย่างน้อย 5 อย่าง

.....

.....

.....

.....

.....